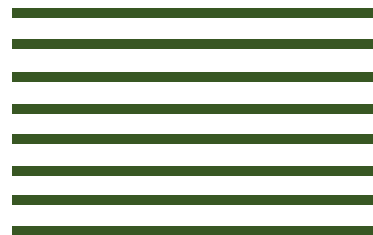


MANGFOLDIGE LÆRINGSMILJØER



Medlemsundersøgelse udarbejdet af Øhavets Lærerkreds



Indhold

- 2 Fakta om undersøgelsen
- 3 Arbejdstid
- 9 Elever med særlige behov
- 14 Den politiske beslutning
- 16 Ledelse

Om undersøgelsen

Øhavets Lærerkreds har gennemført en spørgeskemaundersøgelse blandt medlemmerne for at afdække lærernes arbejdsvilkår og oplevelser som følge af de kommunalpolitiske beslutninger fra 2019 vedr. mangfoldige læringsmiljøer.

I Svendborg har 234 medlemmer besvaret undersøgelsen, hvilket vil sige 49 % af medlemmerne på skoler i Svendborg Kommune.

Kommentarfelterne har været flittigt brugt og har stor betydning for forståelsen og tolkningen af undersøgelsen.

At så mange har prioriteret tiden til at besvare undersøgelsen og komme med kommentarer, er et meget vigtigt redskab for kredsens videre arbejde.

Fakta om undersøgelsen

Cirka halvdelen af de adspurgte har arbejdet som lærer eller børnehaveklasseleder i **mere end 20 år**. Den anden halvdel har arbejdet som lærer eller børnehaveklasseleder **mellem 1 og 19 år**.

Af dem, der har besvaret spørgeskemaet, er ca. **70 % kvinder**, mens **28 % er mænd**.

44 % af de adspurgte er mellem 30 og 49 år og **56 % er 50 år og opefter**.

De er fordelt med ca. 25 % i specialtilbud/mellemformer, 25 % i udskolingen, 25 % på mellemtrin og 25 % i indskolingen.

NB! mangfoldige læringsmiljøer vil være forkortet med ML. De fleste spørgsmål i undersøgelsen blev fulgt op af understøttende spørgsmål eller mulighed for kommentarer.

Spørgsmålene er bygget op således: Hvor enig er du i følgende udsagn?

Svarmulighederne er:

eller:

eller:

Helt enig

Ja eller nej

I høj grad

Overvejende enig

I nogen grad

Overvejende uenig

I mindre grad

Helt uenig

Slet ikke

Ved ikke

Ved ikke

Ikke relevant

Vi har i denne analyse samlet "helt og overvejende enig" og "helt og overvejende uenig".



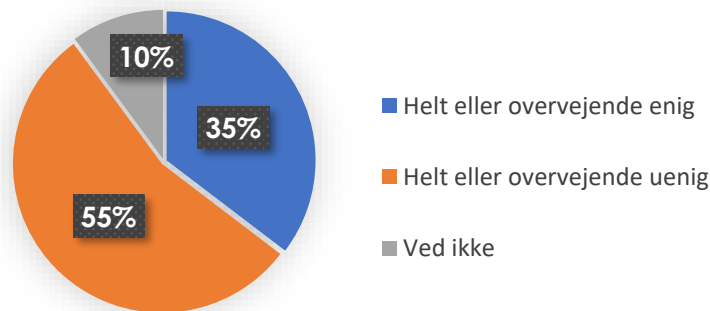
ARBEJDSSTID

Formålet med afsnittet "arbejdstid" har været at afdække, om lærerne oplever, at intentionerne i A20 og den lokale arbejdstidsaftale har haft betydning for skolens arbejder med ML, herunder om arbejdstidsaftalen efterleves i forhold til inddragelse af lærerne i skolens pædagogiske udvikling, bl.a. inddragelse i skolens prioriteringer, pædagogiske vurderinger og evalueringer. Om den fordeling af arbejdstiden, der er blevet foretaget, lever op til de krav, lærerne er stillet overfor i forhold til undervisningen, eleverne, samarbejde og ledelse.

Det første, vi spurgte ind til, var fordelingen af arbejdstiden på de forskellige opgaver, som lærere har.

Vi spurgte bl.a. lærerne, om der er balance mellem de opgaver, de har i forhold til ML (herunder elevsager) og deres øvrige lærerarbejde. Hertil svarede 35 %, at der var balance, mens 54 % svarede, at der var en ubalance hældende til, at ML og elevsager var mere krævende.

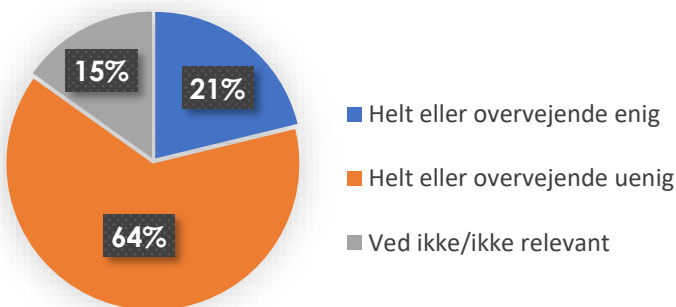
Er der balance mellem ML og øvrige opgaver?



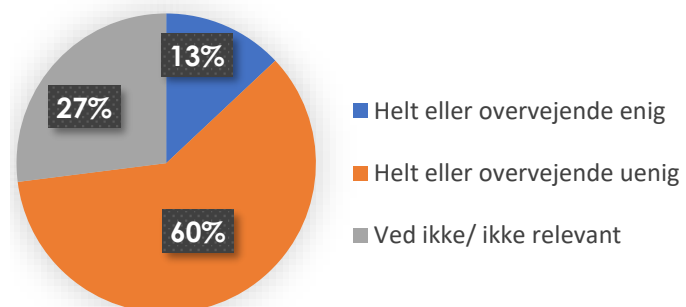
Har lærerne haft indflydelse på, hvordan denne ubalance opstår? Det har vi prøvet at belyse ved at spørge ind til, hvordan lærerne er blevet involveret i planlægningen.

Over 60 % svarer, at de ikke bliver inviteret med til drøftelser vedr. pædagogiske opgaver, der skal løses/udvikles i forhold til ML/elevsager i den eller de klasser, de skal undervise i. Det samme gør sig gældende i forhold til, at der ikke bliver evalueret eller foretaget en vurdering af behovet for øget forældresamarbejde i deres klasser.

Er blevet inviteret med til drøftelse vedr. pæd. opg. og elevsager i den klasse, jeg får tildelt.



Er der foretaget en vurdering af behov for ekstra forældresamarbejde?



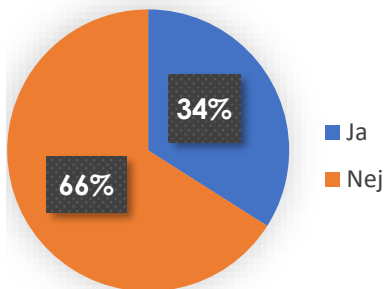
MEDLEMSUNDERSØGELSE MANGFOLDIGE LÆRINGSMILJØER I SVENDBORG KOMMUNE

ARBEJDSSTID

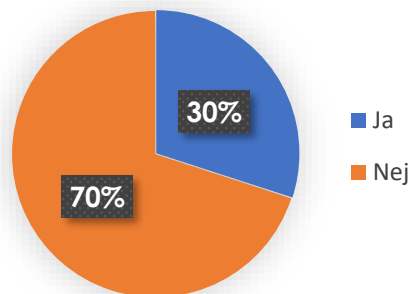
Når vi spørger ind til, om der er blevet foretaget en vurdering af, om der er behov for ekstra lærerkræfter eller støtte fra en pædagog, er svaret overvejende nej.

66 % svarer nej i forhold til lærervurdering og 70 % i forhold til pædagogvurdering.

Er der foretaget en vurdering af behov for ekstra lærer?



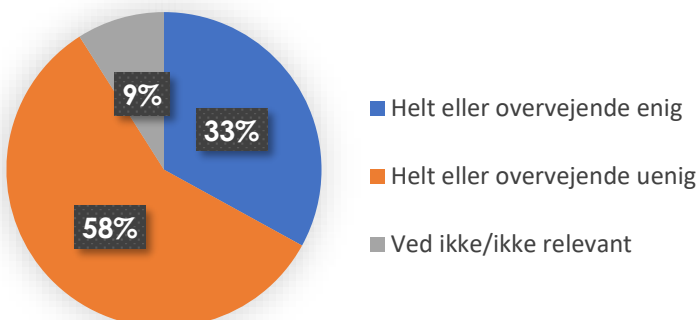
Er der foretaget en vurdering af behov for ekstra pædagogkræfter?



Der, hvor man har foretaget en vurdering af behov for ekstra lærer- eller pædagogkræfter, er der kun i 2/3 af tilfældene blevet tildelt ekstra kræfter.

Vi spurgte desuden ind til, om lærerne oplever at være medinddraget i forhold til, hvilke fagpersoner, der skal understøtte undervisningen eller en problemstilling i forhold til både eleverne eller klassen. Hertil svarer ca. 60 %, at de ikke oplever at være inddraget.

Jeg oplever som lærer at være inddraget i, hvilke fagpersoner, der skal understøtte eleven/klassen.

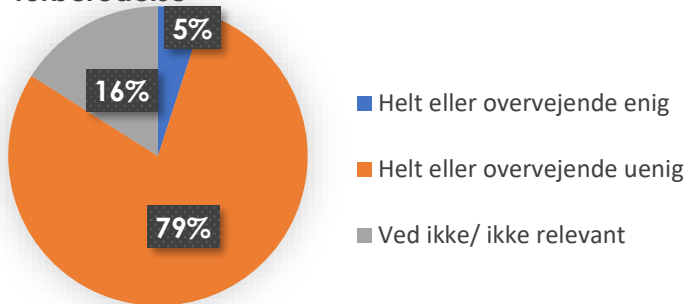


MEDLEMSUNDERSØGELSE MANGFOLDIGE LÆRINGSMILJØER I SVENDBORG KOMMUNE

ARBEJDSSTID

Forberedelse betyder meget i forhold til at lykkes med ML. Ledelsen kan her foretage en vurdering af, om de enkelte lærere har behov for ekstra forberedelse for at kunne lykkes med ML. 78 % af de adspurgte lærere svarer, at der ikke bliver foretaget en sådan vurdering.

Er der foretaget vurdering af behovet for ekstra forberedelse



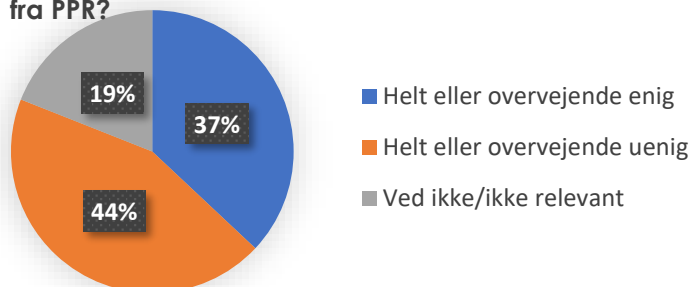
Vi spurgte også lærerne, om der bliver evalueret eller vurderet på behovet for tiden til samarbejdet om undervisningen og trivlsen i klasserne. Over 60 % svarer, at dette ikke sker.

Vores opfattelse er, at meget af den ubalance, som lærerne oplever, kan ændres til det positive ved en mere systematisk evaluering eller vurdering af de enkelte klasser og elever i et tæt samarbejde med de lærere, der har den daglige undervisning. Det er lærernes professionelle dømmekraft, erfaringer fra undervisningen, samarbejdet i teamene og samarbejdet med forældrene, som lederne i højere grad skal konsultere, når planlægningen af et skoleår påbegyndes og arbejdet prioriteres. At lederne på skolerne vælger ikke at inddrage mellem 60 til 70 % af lærerne i ressourcefordelingen og de pædagogiske dispositioner til elever og klasser, er dybt bekymrende. Det samme gør sig gældende i forhold til, at lederne ikke foretager den nødvendige vurdering af, om den enkelte lærer har behov for ekstra forberedelse. Samt at der ikke er sikret en større balance for den enkelte lærer og lærerteam i forhold til de opgaver, der er relateret til børn og unge, der har særlige behov, øvrige elever og klassen som helhed.

Udover samarbejdet om eleverne i de enkelte klasser og i lærerteam, har den enkelte lærer også en række andre professionelle samarbejdspartnere. Dem har vi også spurgt ind til.

Vi spurgte, om der er blevet foretaget en vurdering af behovet for vejledning, rådgivning, støtte eller observation i klasserne fra skoleårets start? Eller foretaget en evaluering? Et behov, som PPR kunne være behjælpelig med at dække.

Er der ved skoleårets start foretaget en vurdering af behov for støtte/vejledning/rådgivning/observation fra PPR?



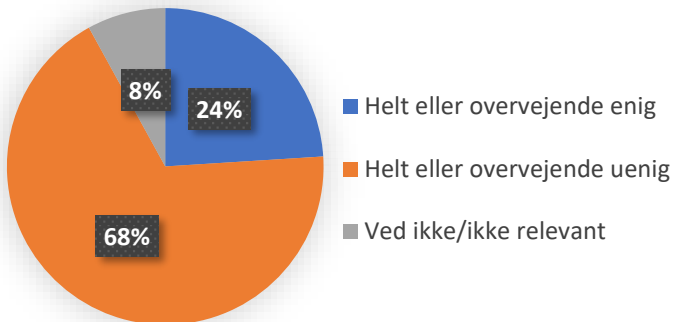
Ud af de 37 %, der svarer, at der foretages en form for vurdering, svarer 74 %, at de får tildelt hjælp.

MEDLEMSUNDERSØGELSE MANGFOLDIGE LÆRINGSMILJØER I SVENDBORG KOMMUNE

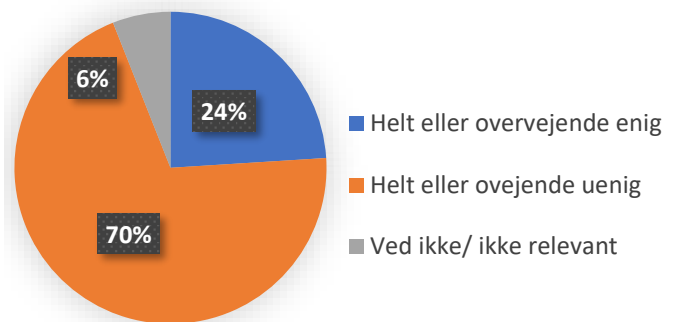
ARBEJDSSTID

Den enkelte lærer blev spurgt, om vedkommende har tilstrækkelig med tid til at samarbejde med ledelsen og PPR om ML. 68 % har ikke tiden til det. På spørgsmålet, om der er tilstrækkelig tid til at levere den ønskede dokumentation i forhold til elevsager, svarede 70 %, at der ikke var tilstrækkelig arbejdstid til opgaverne med elevsager.

Er der tilstrækkelig med tid til at samarbejde med ledelse og PPR?



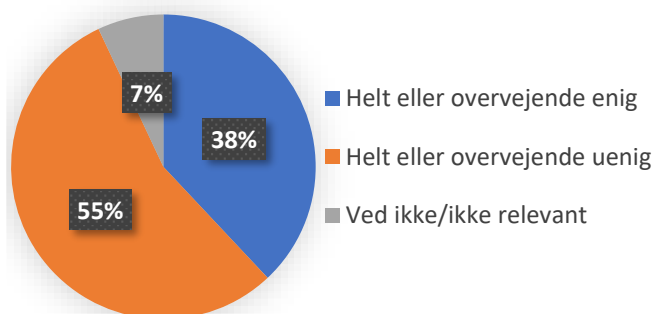
Er der tid til arbejdet med elevsager?



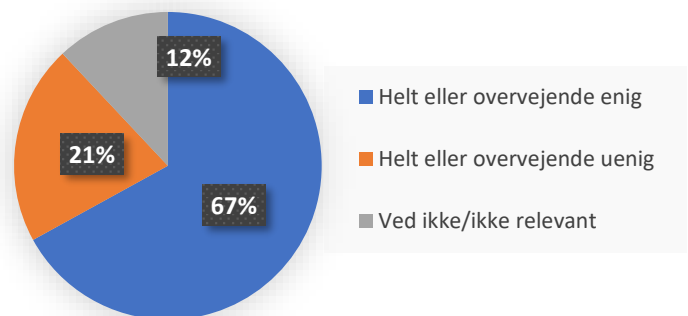
Vi spurgte desuden ind til, om der er tilstrækkelige muligheder for, at teamet kan drøfte, følge og dokumentere elevernes progression. Her er det lidt over halvdelen, der tilkendegiver, at det er der ikke.

Svarene viser, at lærerne oplever, at der langt fra er afsat den tilstrækkelige tid til samarbejdet med PPR og ledelse, og at de i den forbindelse heller ikke har tilstrækkelig med tid til elevsager, der omhandler børn og unge med særlige behov. Samtidig giver lærerne udtryk for, at de ikke har den fornødne tid til at følge elevernes udvikling.

Er der mulighed for at følge, drøfte og dokumentere eleverne progression i teamet?



Er der balance mellem mine kompetencer og faglig krav?



Ca. 2/3 af lærerne mener, at der er balance mellem deres kompetencer og de faglige krav, der stilles.



ARBEJDSSTID

Er dine kompetencer bedre nu end for 2 år siden?



Lærernes kompetencer er ikke blevet bedre inden for de sidste 2 år. Samtidig er antallet af elever med særlige behov er steget. En sådan ubalance lægger et stort pres på lærerne.

I arbejdet med mangfoldige læringsmiljøer og det stigende antal elever med særlige udfordringer efterspørger flere lærere kompetenceudvikling. Flertallet efterspørger dog mere tid til arbejdet.

Ca. 60 % af lærerne oplever i mindre grad eller slet ikke, at hverken deres skole eller kommunen giver mulighed for kompetenceudvikling i forbindelse med mangfoldige læringsmiljøer. 20 % af lærerne ved **ikke**, om deres skole tilbyder kompetenceudvikling, mens 34 % ikke ved, at kommunen tilbyder kompetenceudvikling.

Når vi ser på, om lærerne føler sig mere kompetente nu end for 2 år siden, viser undersøgelsen at de overvejende **ikke** føler sig mere kompetente. Dette især i forhold til elever med sociale og adfærdsmæssige udfordringer.



ARBEJDSTID

Konklusionen på svarene i denne del af spørgeskemaundersøgelsen er, at lærerne langt fra bliver involveret i udviklingen af skolens praksis og skoleårets planlægning, samt at den afsatte tid til arbejdet langt fra er tilstrækkelig. Omkring 2/3 af lærerne er ikke med til at foretage vurderingerne af omfanget af behov for støtte, vejledning, rådgivning, forældresamarbejde, hvilke fagpersoner og indsatser, der er brug for i de klasser, de får tildelt i forbindelse med skoleårets planlægning. Til trods for at det er dem, der har den daglige undervisning og samvær med eleverne. Mellem 60 % og 70 % svarer, at de ikke har tiden til at løse opgaverne.

Yderligere har den overvejende del af lærerne ikke indflydelse på den pædagogiske udvikling, som skolen arbejder efter. I overvejende grad bliver lærerne ikke involveret i evalueringer og vurderinger på skolerne.

Lærere svarer desuden også, at skoleledelsen ikke foretager vurderinger i forbindelse med skoleårets planlægning, som afdækker behovet for teamsamarbejdet vedr. elevernes trivsel og undervisning samt den enkeltes forberedelse. Heller ikke disse opgaver har lærerne tilstrækkelig tid til, og det går desværre ud over elevernes trivsel og undervisning.

Et interessant svar er, at 67 % af lærerne oplever, at der er balance mellem deres kompetencer og **de faglige krav**, der stilles.

Vores opfordring vil være, at skolerne tilføres en øget økonomi, samt at lærere i langt højere grad inddrages i prioriteringer vedr. elever og klasser.



MEDLEMSUNDERSØGELSE MANGFOLDIGE LÆRINGSMILJØER I SVENDBORG KOMMUNE

ELEVER MED SÆRLIGE BEHOV

I undersøgelsen delte vi elever med særlige behov op i tre kategorier:

Elever med faglige udfordringer

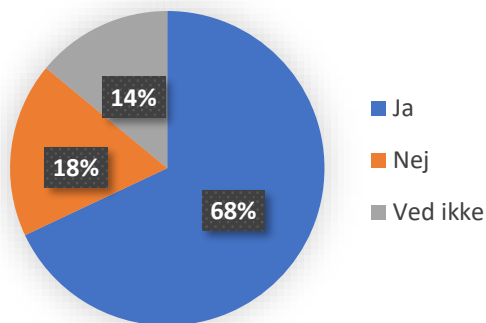
Elever med sociale udfordringer

Elever med adfærdsmæssige udfordringer

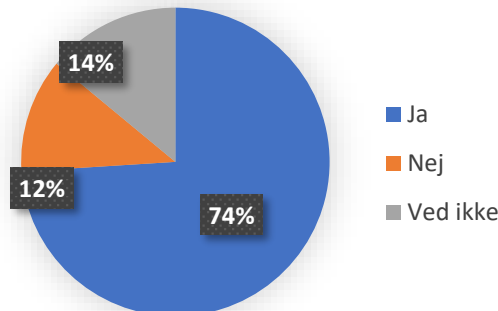
Mellem 91 og 96 % af lærerne oplever, at der, i deres klasser, er elever med udfordringer i alle tre kategorier. Lærerne har, inden for de seneste 2 år, oplevet en stigning i antallet af elever med udfordringer.

Mange lærere - nemlig 68 % oplever flere elever med faglige udfordringer, 74 % oplever flere elever med sociale udfordringer og 73 % oplever flere elever med adfærdsmæssige udfordringer.

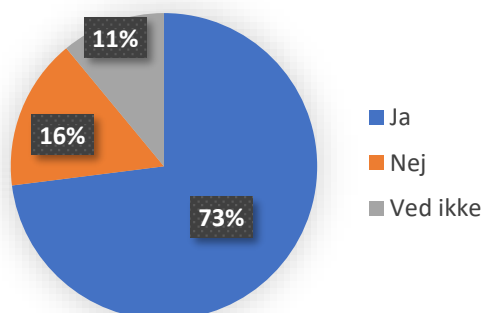
Flere elever med faglige udfordringer



Flere elever med sociale udfordringer



Flere elever med adfærdsmæssige udfordringer



Det fremgår tydeligt, at lærerne ikke blot har **flere** elever med særlige udfordringer, men også at disse elever i høj grad udfordrer lærerens arbejde med/i klasserne. Svarene viser tydeligt, at det er elever med sociale og adfærdsmæssige udfordringer, der udfordrer lærernes arbejde i klasserne.

ELEVER MED SÆRLIGE BEHOV

Herunder kan man aflæse procentdelen af elever med faglige, sociale og adfærdsmæssige udfordringer, der **i høj grad opleves** udfordrende.

40 % af lærerne oplever, at elever med faglige udfordringer i høj grad udfordrer arbejdet med klassen.

47 % af lærerne oplever, at elever med sociale udfordringer i høj grad udfordrer arbejdet med klassen.

67 % af lærerne oplever, at elever med adfærdsmæssige udfordringer i høj grad udfordrer arbejdet med klassen.

Siden kommunalbestyrelsen i Svendborg Kommune i 2019 besluttede at arbejde med mangfoldige læringsmiljøer, er antallet af elever med udfordringer steget i klasserne, og udfordringerne er dermed blevet større.



MEDLEMSUNDERSØGELSE MANGFOLDIGE LÆRINGSMILJØER I SVENDBORG KOMMUNE

ELEVER MED SÆRLIGE BEHOV

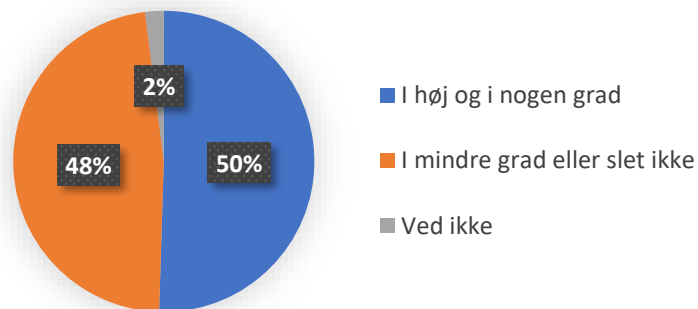
Vi ønsker at belyse lærernes oplevelser af, i hvor høj grad elever med særlige behov får støtte, og hvilke former for støtte, eleverne får.

Støtteformer, **der tilbydes** til elever med særlige behov:

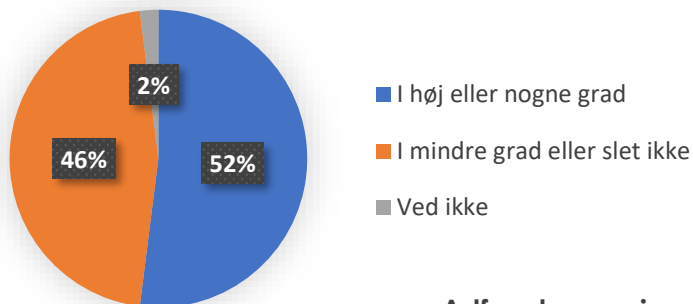
- Støtte fra ekstra lærer/speciallæreruddannet.
- Støtte fra pædagog.
- Vejledning og supervision fra PPR.
- Konsultative møder med PPR.
- Rådgivning og vejledning fra skolens resourcepersoner.
- Andet.

Vi har set på, i hvor høj grad elever med særlige udfordringer modtager ovenstående tilbud.

Faglige udfordringer



Sociale udfordringer



Adfærdsmæssige udfordringer



Det er altså blot halvdelen af eleverne med særlige behov, der tilbydes støtte.

Når lærerne bliver spurgt om, hvilke støtteformer, der er behov for, viser det sig, at støttebehovet er væsentligt større i forhold til elever med adfærdsmæssige udfordringer end for elever med faglige udfordringer. Elever med sociale udfordringer ligger imellem de to andre kategorier.

MEDLEMSUNDERSØGELSE MANGFOLDIGE LÆRINGSMILJØER I SVENDBORG KOMMUNE

ELEVER MED SÆRLIGE BEHOV

Eksempler på, hvad lærerne mener, der skal til, for at elever med særlige behov kan trives og lære:

Elever med faglige udfordringer:

- Ekstra hænder
- Færre elever i klasserne
- Kurser
- Hjælpe midler

Elever med sociale udfordringer:

- Ekstra hænder
- Færre elever i klasserne
- Pædagogisk indsats
- Samarbejde og samtaler
- Rammer og struktur

Elever med adfærdsmæssige udfordringer:

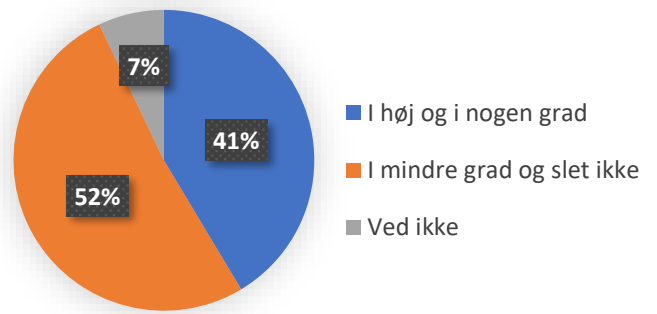
- Ekstra hænder
- Kortere skoledage
- Færre elever i klasserne
- Pædagogisk indsats
- Specialtilbud/undervisning
- Samarbejde og samtaler
- Tæt støtte
- Struktur og rammer

Lærerne har opfølgende svaret på, hvilken rådgivning og vejledning, de får fra hhv. ledelse, skolens ressourcepersoner og PPR.

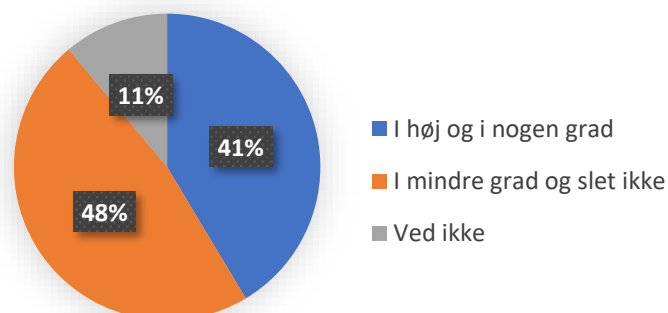
Rådgivning og vejledning fra skolens ressourcepersoner



Rådgivning og vejledning fra skolens ledelse



Rådgivning og vejledning fra kommunens PPR



ELEVER MED SÆRLIGE BEHOV

Det kan konstateres, at arbejdet med mangfoldige læringsmiljøer har betydet store udfordringer for lærernes arbejdsmiljø. Det er ikke i tilstrækkelig grad lykket at skabe læringsmiljøer, som har gjort det muligt for lærerne at lykkes tilfredsstillende med opgaven.

Lærerne giver tydeligt udtryk for, at lærerkompetencerne i klasserummet, skoledagens længde og antallet af elever i klasserne har afgørende betydning for, om de kan give eleverne den undervisning, de har krav på, og at eleverne trives i en skolehverdag.

Mange af de svar/kommentarer, der er kommet i undersøgelsen viser, at lærerne på trods af vejledning og rådgivning fra PPR ikke har tiden og vilkårene til at anvende det i praksis. Lærerne oplever en langt højere grad af rådgivning fra skolens ressourcepersoner og deres nærmeste leder. Det er bekymrende, at de kompetente medarbejdere fra kommunens PPR ikke opleves som et større aktiv for udviklingen af mangfoldige læringsmiljøer på skolerne.

Op til 70 % af lærerne svarer desuden i undersøgelsen på, at de ikke har tilstrækkelig tid til at samarbejde med PPR eller skoleledelse om mangfoldige læringsmiljøer og elevsager.

Igen er problemstillingen, at der er mangel på tid/for få lærere i forhold til at løse samarbejdsopgaven med PPR og ledelse. Ansættelse af flere lærere ville betyde, at den enkelte lærer og medarbejderne fra PPR ville få en reel mulighed for at løfte opgaven.

En mulighed er, at medarbejdere fra PPR i langt højere grad har deres daglige gang på skolerne.

Udover manglende tid til samarbejde, mangler der rum for dialog om de manglende økonomiske ressourcer på skolerne. Desuden vil det være oplagt at se på, hvordan PPR's rammer og strukturer kan tilpasses de behov, lærere og elever har i skolen.

Siden kommunalbestyrelsen i Svendborg Kommune i 2019 besluttede at arbejde med mangfoldige læringsmiljøer, er antallet af elever med udfordringer steget i klasserne, og udfordringerne er dermed blevet større. Der er ikke tilført yderligere midler til skolerne, og i det kommende skoleår 2023/2024 vil der være langt færre lærere til at løfte opgaven pga. af de netop gennemførte besparelser.

Kommunen har i forbindelse med nedlæggelse af specialfunktioner/områder tilført almenområdet midler/økonomi fra disse områder. Men den økonomi, der før blev afsat bl.a. til én lærer til 4 elever i et specialtilbud, den økonomi er nu blevet fordelt mellem skolerne, hvilket betyder at de 4 elever nu er fordelt ud på forskellige skoler og i forskellige klasser med op til 28 elever – med én fast lærer og måske støtte fra ekstra lærer/pædagog nogle få timer om ugen. Den ene lærer, der var hos de 4 elever, kan ikke undervise på 4 forskellige skoler i 4 forskellige klasser på samme tid. Derfor er der ikke tale om, at skolerne har den samme ressource/økonomi som før i forhold til børn med særlige behov. Den enkelte elev med særlige behov får nu langt mindre støtte og positiv opmærksomhed end før.

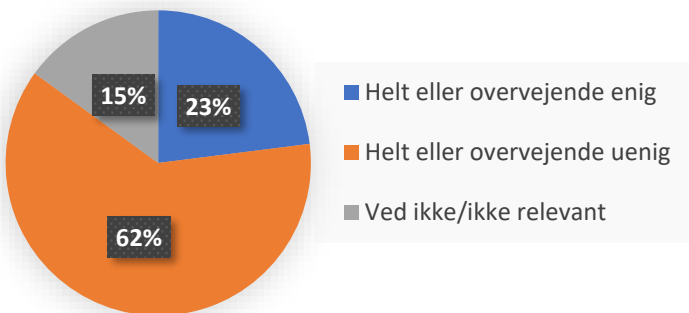
MEDLEMSUNDERSØGELSE MANGFOLDIGE LÆRINGSMILJØER I SVENDBORG KOMMUNE

DEN POLITISKE BESLUTNING

Vi har spurgt til lærernes oplevelse af deres muligheder for at kunne leve op til de krav og hensigter, der ligger i det kommunalpolitisk besluttede grundlag for mangfoldige læringsmiljøer.

Hvor enig er du i følgende udsagn: Mine arbejdsvilkår gør det muligt at leve op til de krav, der stilles i forbindelse med mangfoldige læringsmiljøer?

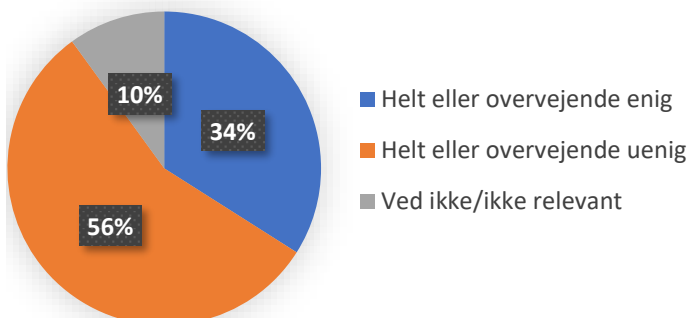
Mine arbejdsvilkår gør det muligt at leve op til de krav der stilles



Citat: " Børn og unge skal respekteres for det, de er, og det, de kan. Og vi arbejder for børns ret til et favnende skoleliv, der har fokus på den enkeltes potentiale og progression samt trivsel, læring, udvikling og dannelse"

Hvor enig er du i, at du har mulighed for at leve op til ovenstående citat fra Svendborg Kommune 2019

Et favnende børneliv med trivsel, læring, udvikling og dannelse.

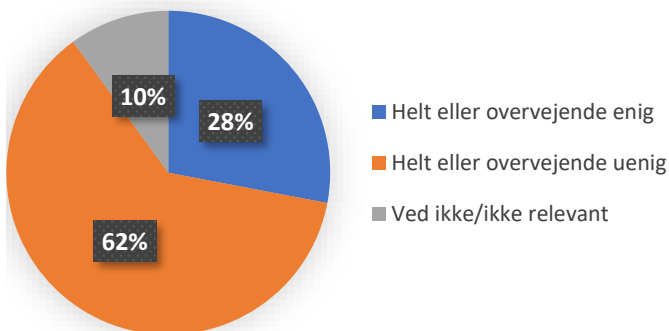


DEN POLITISKE BESLUTNING

Citat: Alle børn og unge, også børn med særlige behov, skal have mulighed for at deltage i betydningsfulde og udviklende læringsfællesskaber.

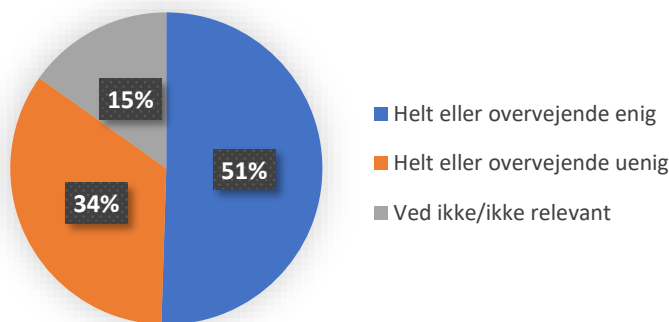
Har du rammer/vilkår, der gør, at I kan skabe disse fællesskaber? Se ovenstående citat.

Børn med særlige behov: Hvordan er deres mulighed for deltagelse i betydningsfulde og udviklende fællesskaber?



Hvor enig er du i følgende udsagn? Alle børn og unge, også dem UDEN særlige behov, har mulighed for at deltage i betydningsfulde og udviklende læringsfællesskaber.

Børn uden særlige behov: Hvordan er deres mulighed for deltagelse i betydningsfulde og udviklende fællesskaber?



Vi må konstatere, at lærernes arbejdsvilkår gør det vanskeligt at leve op til de politiske målsætninger, der er opstillet. En overvejende del af lærerne svarer, at de har vilkår, der gør, at de ikke har mulighed for at leve op til de hensigter og krav, der stilles fra politisk niveau. Svarerne viser også, at de især oplever, at børn med særlige behov ikke får det favnende skoleliv, de er stillet i udsigt, ligesom de overvejende vurderer, at de heller ikke har de samme muligheder for at deltage i betydningsfulde og udviklende læringsfællesskaber. Samtidig vurderer de, at ca. 1/3 af børn uden særlige behov ikke har mulighed for at deltage i betydningsfulde og udviklende læringsfællesskaber. I kommentarfeltet til disse spørgsmål, er det meget tydeligt, at lærerne oplever, at elever uden særlige behov bliver klemt i forhold til elever med særlige behov.

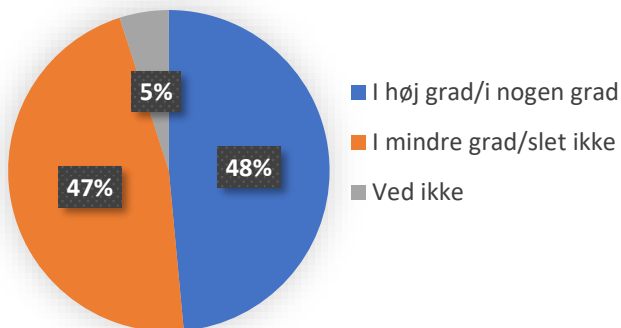
MEDLEMSUNDERSØGELSE MANGFOLDIGE LÆRINGSMILJØER I SVENDBORG KOMMUNE

LEDELSE

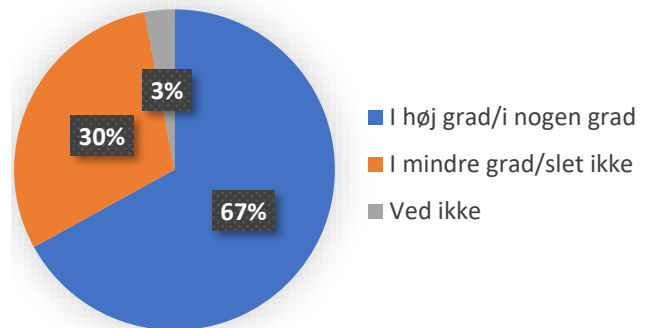
Formålet med afsnittet ledelse har været at afdække, hvorvidt lærerne oplever, at deres ledelse, både øverste og nærmeste leder, har indsigt i den enkeltes arbejdsopgaver, støtter og giver sparring i forhold til undervisningsopgaven, og om man som lærer føler sig værdsat og involveret.

I nedenstående cirkeldiagrammer bruges forkortelserne ØL for øverste leder og NL for nærmeste leder. Spørgsmålene er bygget op, så man kan graduere sine svar, og ved nogle spørgsmål er der mulighed for at skrive kommentarer.

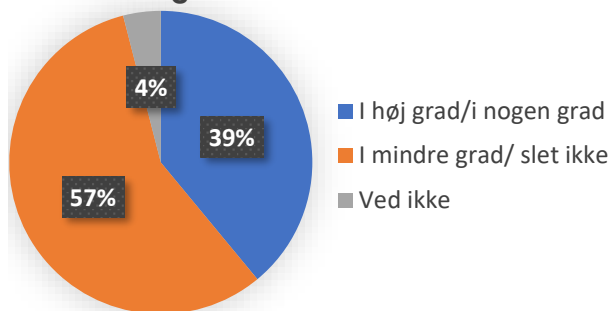
Oplever du, at din ØL har tilstrækkelig indsigt i dit daglige arbejde, så evt. udfordringer i dit arbejde ikke kommer bag på lederen?



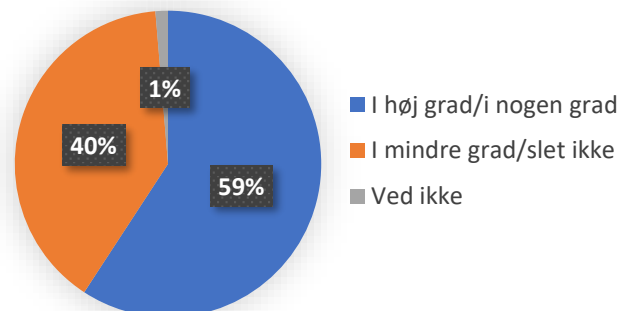
Oplever du, at din NL har tilstrækkelig indsigt i dit daglige arbejde, så evt. udfordringer i dit arbejde ikke kommer bag på lederen?



I hvor høj grad har du mulighed for at sparre med din ØL om undervisningen?



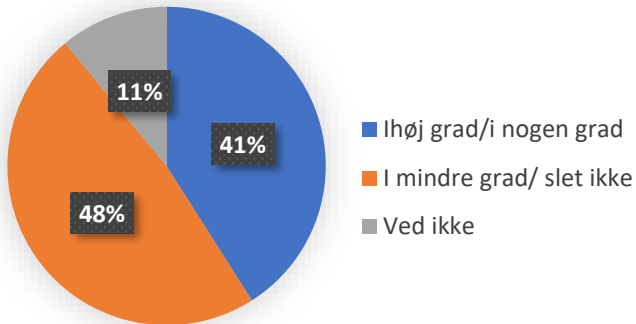
I hvor høj grad har du mulighed for at sparre med din NL om undervisningen?



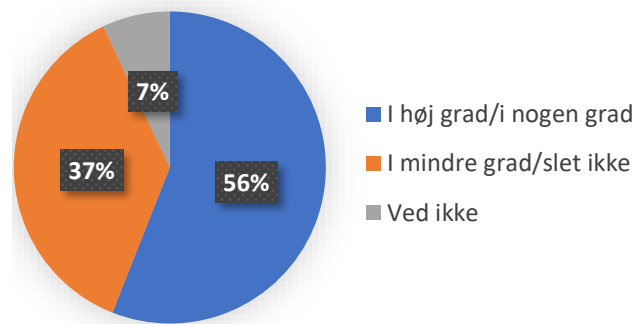
MEDLEMSUNDERSØGELSE MANGFOLDIGE LÆRINGSMILJØER I SVENDBORG KOMMUNE

LEDELSE

I hvor høj grad er du tilfreds den støtte og sparring, du får fra din ØL om undervisningen?



I hvor høj grad er du tilfreds den støtte og sparring, du får fra din NL om undervisningen?



Dette fremgår også af besvarelserne vedr. arbejdstid. Her var oplevelsen hos lærerne, at de i meget lidt grad bliver involveret i prioriteringer i forhold til elever og klasser.

Der tegner sig et klart billede af, at nærmeste leder er tættest på lærerne i forhold til sparring om undervisningen, og at lærerne oplever, at nærmeste leder har indsigt i deres arbejdsvilkår. Mellem 30 % og 47 % oplever dog, at ledelsen ikke har indsigt i de udfordringer, de har i deres arbejde i en sådan grad, at det kommer bag på ledelsen. Det tegner et billede af, at der er behov for et øget samarbejde mellem ledelse og lærere.

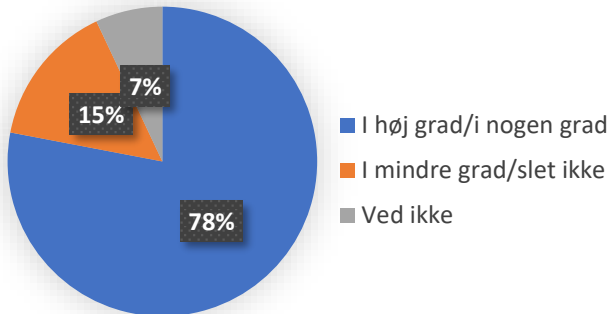


MEDLEMSUNDERSØGELSE MANGFOLDIGE LÆRINGSMILJØER I SVENDBORG KOMMUNE

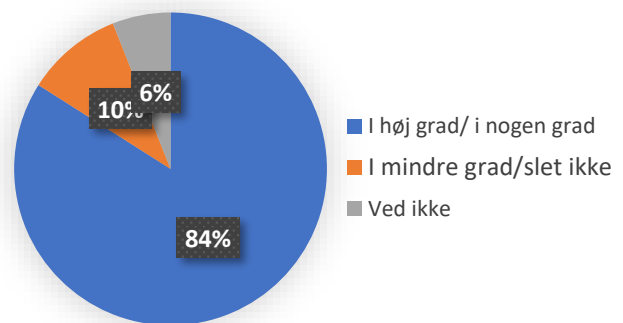
LEDELSE

De næste spørgsmål drejer sig om, hvorvidt lærerne oplever, at deres professionelle dømmekraft værdsættes, og om lærers professionelle dømmekraft indgår ligeværdigt i prioriteringer vedr. didaktiske/pædagogiske forhold, der vedr. eleverne.

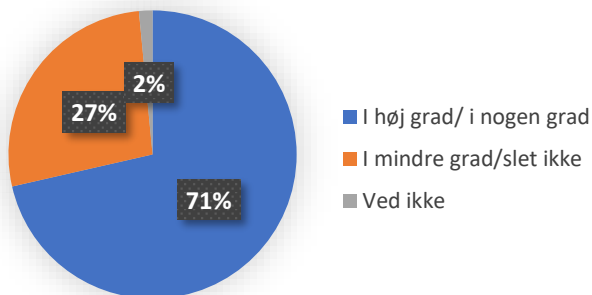
Oplever du, at din ØL værdsætter din professionelle dømmekraft?



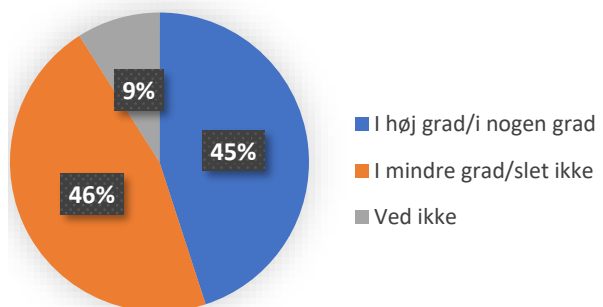
Oplever du, at din NL værdsætter din professionelle dømmekraft?



Oplever du, at din professionelle dømmekraft indgår ligeværdigt, når der træffes beslutninger om didaktiske/pædagogiske forhold i dit arbejde med eleverne?



Oplever du, at der træffes beslutninger af didaktisk/pædagogisk karakter i forhold til elever, du arbejder med, som du ikke har været involveret i?



Lærerne oplever, at ledelsen i høj eller nogen grad værdsætter deres professionelle dømmekraft, og at den indgår ligeværdigt, når der træffes beslutninger i forhold til de elever, som lærerne arbejder med. Men samtidig oplever cirka halvdelen af lærerne også, at der træffes beslutninger vedr. elever, som de arbejder med, uden at de bliver involveret. Denne oplevelse af manglende inddragelse ses også tidligere i undersøgelsen, hvor flertallet af lærerne ikke oplever at blive involveret i hverken udviklingen af Svendborg Kommunes skolepolitik eller i udviklingen af deres egen skole.

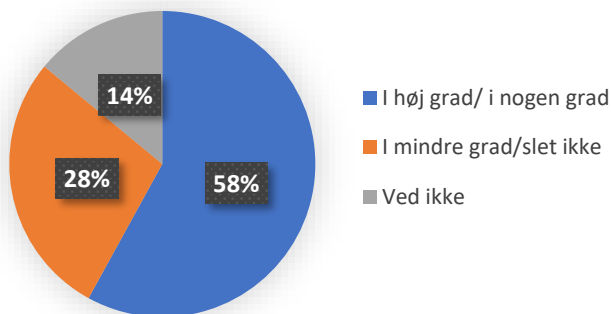


MEDLEMSUNDERSØGELSE MANGFOLDIGE LÆRINGSMILJØER I SVENDBORG KOMMUNE

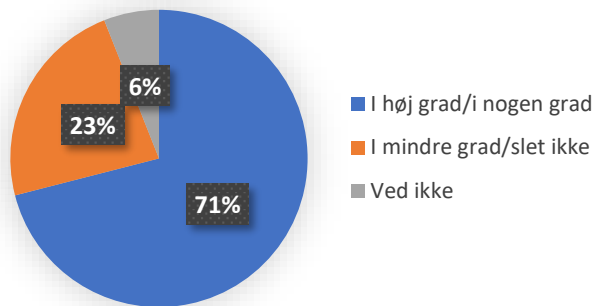
LEDELSE

De sidste spørgsmål vedrørende ledelsen er rettet mod teamsamarbejdet. Om der er sikret klare formål, og om der er funktionsbeskrivelser for arbejdet i teamene, samt hvordan forholdene er i forhold til de tidsmæssige rammer.

I hvor høj grad har ledelsen sikret klare formål og funktionsbeskrivelser for teamsamarbejdet?



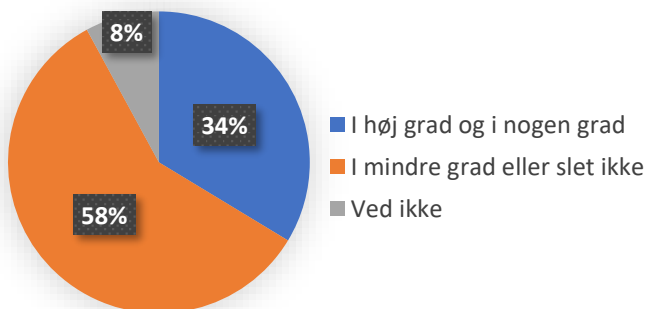
I hvor høj grad har ledelsen sikret de tidsmæssige rammer for teamsamarbejdet?



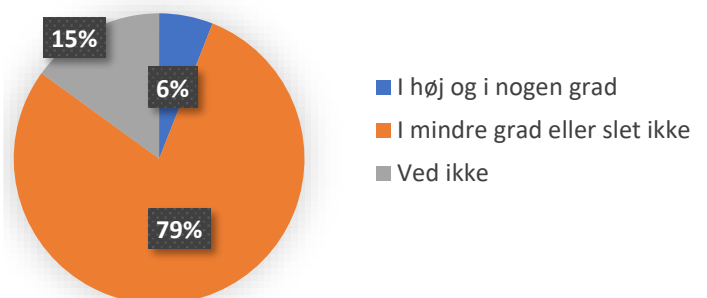
Som det ses af diagrammerne, er det omkring 60 % af lærerne, der tilkendegiver, at deres ledelse har beskrevet formålet for teamsamarbejdet på skolen. Cirka 70 % af lærerne mener, at ledelsen har sikret de tidsmæssige rammer for teamsamarbejde. Sammenholder vi teamtiden med svarerne vedrørende prioritering af arbejdstid, giver lærerne udtryk for, at de i høj grad mangler tid til individuel forberedelse, samt at der ikke er tilstrækkelig tid til at kunne løse opgaverne med den kvalitet, der tilgodeser elevernes trivsel og undervisning.

Udviklingen i folkeskolen skal skabes i et samarbejde mellem lærere, ledelse og kommune. Det kræver involvering og medinddragelse.

Involvering og medinddragelse på skolen



Involvering og medinddragelse i kommunen



Involveringen og medinddragelsen af lærerne i udviklingen af skolerne er desværre langt fra at være lykket, hverken på de fleste af skolerne eller i forhold til forvaltning og det politiske niveau.